

# Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

## Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

**Το σχολείο** έκανε προσπάθειες να αξιοποιήσει τη βιωματική μάθηση και να εντάξει καινοτομίες στη διδασκαλία, όπως η ανεστραμμένη τάξη, έτσι ώστε να βελτιώσει τον άξονα της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Οι προσπάθειες ήταν επιτυχείς αλλά δεν είχαν μεγάλο εύρος εφαρμογής. Ενδογενείς αλλά κυρίως εξωγενείς παράγοντες (πανδημία, τράπεζα θεμάτων) έκαναν το έργο πιο δύσκολο. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι πολύ καλή.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

## Σχολική διαρροή - φοίτηση

### (Αξιολόγηση: 9)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigo-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

**Το σχολείο** εστίασε στο ζήτημα της σχολικής φοίτησης και του επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών. Ανέπτυξε ένα σχέδιο δράσης πάνω σε αυτό το θέμα, με σκοπό την ενημέρωση και καθοδήγηση των μαθητών, ώστε να κατανοήσουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που απαιτούν τα διαφορετικά επαγγέλματα. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν συνδέονται κυρίως με εξωγενείς παράγοντες. Η ποιότητα της κλειτοργίας αυτού του άξονα είναι πολύ καλή.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### (Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigo-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης

σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

**Το σχολείο** ασχολήθηκε με το επίκαιρο ζήτημα των σχέσεων συνομηλίκων και εστίασε στον σχολικό εκφοβισμό. Μαθητές και εκπαιδευτικοί, ως ενεργητικοί θεατές, παρακολούθησαν σχετική κινηματογραφική ταινία, την οποία επεξεργάστηκαν στη συνέχεια μέσω συζητήσεων και ερωτηματολογίων. Παράλληλα, δημιούργησαν ένα σποτ με αυτό το θέμα. Το σχολείο λειτούργησε δημοκρατικά και οι δραστηριότητες ήταν το αποτέλεσμα της συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι εξαιρετική και τεκμηριώνεται επαρκώς.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 9)**

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoι-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

**Το σχολείο** επέλεξε να πραγματευτεί τον κομβικό ρόλο της σχέσης εκπαιδευτικών - μαθητών στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη και κοινωνικοποίηση των εφήβων. Αξιοποίησε την ψυχολόγο του Κέντρου Πρόληψης και πραγματοποίησε δύο συναντήσεις/ενημερώσεις οι οποίες ακολουθήθηκαν από συζητήσεις και ανάπτυξη προβληματισμού σε όλη τη σχολική κοινότητα. Οι εκπαιδευτικοί μαζί με τους μαθητές επεξεργάστηκαν το περιεχόμενο των ενημερωτικών συναντήσεων και παράγααν πλούσιο υλικό, το οποίο ανάρτησαν. Διεύρυναν τη δράσης τους με την ενεργητικά παρακολούθηση και μεταγενέστερη ανάλυση και επεξεργασία σχετικής κινηματογραφικής ταινίας. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι πολύ καλή.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα

χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### (Αξιολόγηση: 9)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoι-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

**Το σχολείο** επιδίωξε τη συνεργασία με τους γονείς, είτε ατομικά είτε μέσω του συλλόγου γονέων. Πέρα από τις τακτικές ενημερώσεις για ζητήματα επίδοσης, φοίτησης και διαγωγής, έγινε προσπάθεια να τεθούν, μέσω επιμορφώσεων, ζητήματα γενικότερου ενδιαφέροντος, όπως η διαχείριση του σχολικού άγχους και του διαδικτυακού εθισμού. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι πολύ καλή.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### (Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoι-kai-ergaleia-m>

και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ίδια γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, **το σχολείο** στάθηκε στο ύψος των περιστάσεων και λειτούργησε ικανοποιητικά παρά τις δυσκολίες που είχε η φετική χρονιά. Η διοίκηση του σχολείου διαχειρίστηκε τα λειτουργικά ζητήματα και το ανθρωπογενές περιβάλλον με επιτυχία. Το σχέδιο δράσης που αφορούσε την εμπολοκή των μαθητών στην καταλογογράφηση των βιβλίων της βιβλιοθήκης ήταν επιτυχές. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι εξαιρετική.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 8)**

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ίδια γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

**Το σχολείο** έχει εμπειρία συνεργασιών με την τοπική κοινότητα, ωστόσο προτεραιοποίησε άλλες δράσεις για τη φετινή χρονιά. Η ποιότητα αυτού του άξονα είναι καλή με περιθώρια βελτίωσης.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

**Το δυναμικό του σχολείου** διαθέτει υψηλό επιστημονικό επίπεδο και έχει τα αντίστοιχα τυπικά προσόντα που το αποδεικνύουν. Υπήρχε επαρκής συμμετοχή σε συλλογικές επιμορφωτικές δράσεις και μεγάλη συμμετοχή σε ατομικές επιμορφωτικές προσπάθειες. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι πολύ καλή.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

**Το σχολείο** ξεκίνησε δυναμικά την πορεία συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα, μέσω της επιμόρφωσης για αυτά και μέσω της σύνταξης προς έγκριση προγραμμάτων Erasmus, κινητικότητας KA1. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι καλή με δυνατότητες βελτίωσης.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η προσπάθεια βελτίωσης της διδασκαλίας με την αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής και την εφαρμογή νέων μεθόδων.

Η βελτίωση των σχέσεων συνομηλικών και μαθητών - εκπαιδευτικών με ποικιλία μεθόδων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διεύρυνση των δράσεων και η εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Σχεδιασμός της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας από την αρχή της σχολικής χρονιάς

Εισαγωγή συμμετοχικών δραστηριοτήτων, κυρίως με άξονες τις σχέσεις μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και με θέματα όπως η διαχείριση συμπεριφορών.

Οργάνωση επιμορφωτικών εργαστηρίων

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η καλή λειτουργία και οργάνωση της σχολικής ζωής

### Σημεία προς βελτίωση

Η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών στην οργάνωση των διαφορετικών πλευρών της σχολικής ζωής.

Η ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Καταμερισμός αρμοδιοτήτων και κεντρικός σχεδιασμός. Αξιοποίηση ΤΠΕ

Ένταξη των επισκέψεων και της επεξεργασίας υλικού (βίντεο, εικόνες, κειμενικές πηγές) στα περιεχόμενα ορισμένων πρόσφορων διδακτικών αντικειμένων, προκειμένου να συνδεθεί το σχολείο με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Το καλό επίπεδο οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας

Η δυναμική του σχολείου ως προς τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή στις συλλογικές επιμορφώσεις

Η διεύρυνση της συμμετοχής σε προγράμματα και εθνικές δράσεις

### Προτάσεις προς βελτίωση

Η οργάνωση επιμορφωτικών εργαστηρίων με βάση συγκεκριμένες ανάγκες, ώστε να αυξηθεί το ενδιαφέρον και η συμμετοχή εκπαιδευτικών

Η αναζήτηση και συμμετοχή σε δράσεις όπως το Διαπεριφερειακό Θεματικό δίκτυο "Ασφάλεια στο διαδίκτυο" και ευέλικτα προγράμματα όπως το eTwinning